

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

**А.Х.Гамбиев**

**«24» июля 2022**



**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки:  
«Преподаватель исламских наук»**

**(СРОК ОСВОЕНИЯ 502 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Москва, 2022

## **Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа переподготовки **«Преподаватель исламских наук»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в дополнительном профессиональном образовании специалистов со средним профессиональным образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы переподготовки обусловлена тем, что в условиях модернизации направлена на приобретение новых компетенций необходимых для профессиональной деятельности.

Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки **«Преподаватель исламских наук»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № **273-ФЗ** (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N **499** "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
3. Постановления правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. N **706**;

## **1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является освоение слушателем компетенций, необходимых для осуществления нового вида деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения профессиональной программы переподготовки слушатель должен получить следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- нормативные правовые акты в области государственной национальной политики российской федерации;
- законодательство российской федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;
- основные направления современного изучения религии;
- общие цели преподавания отдельных исламских дисциплин;
- история распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в российской федерации;
- основные права и свободы человека и гражданина.

### **Слушатель должен владеть следующими умениями:**

- определять основные функции и роль религии в обществе и механизмы ее взаимодействия с государством; аргументировано излагать свое мнение;
- выделять специфические особенности развития свободы вероисповеданий и религиозной толерантности в отдельных странах в различные исторические эпохи, включая современность;
- пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и РТ, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях (образовательные стандарты; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам);
- работать в коллективе религиозного мусульманского образовательного учреждения;
- ориентироваться в концепциях современного религиоведения;
- использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

**В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции:**

**Общекультурными компетенции:**

- ОК 1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК 2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК 3. Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК 4. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- ОК 5. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК 6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК 7. Способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК 8. Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК 9. Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-1. Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- ОПК-2. Знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- ОПК-3. Умение выстраивать сотrudнические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- ОПК-4. Знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК –1. Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК - 2. Способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

ПК –3. Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

ПК – 4. Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

#### «Преподаватель исламских наук»

**Цель:** формирование и развитие компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности

**Категория слушателей:** лица, имеющие основное высшее профессиональное образование.

**Срок обучения:** 502 часа

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика/семинар	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>зачет</b>
1.1	Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования	18	18	-	
1.2	Правовые основы педагогической деятельности	18	18	-	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Педагогика и психология</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	<b>зачет</b>
2.1	Общая педагогика. Исламская система образования.	36	36	-	
2.2	Общая психология. Психология личности. Социальная психология.	36	36	-	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Предметная деятельность</b>	<b>388</b>	<b>388</b>	-	<b>зачет</b>
3.1	История религий	38	38	-	
3.2	Исламское вероучение (акыйда)	40	40	-	
3.3	Чтение и запоминание Корана	40	40	-	
3.4	Корановедение (улюм аль-Куран)	40	40	-	
3.5	Толкование Корана (тафсир)	40	40	-	
3.6	Основы поклонения (ибадат)	38	38	-	
3.7	Исламское право (муамалят)	38	38	-	
3.8	Методика преподавания исламских наук	38	38	-	
3.9	Исламская этика (ахляк)	38	38	-	
3.10	История исламской цивилизации	38	38	-	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		-	<b>тестовый контроль</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>502</b>	<b>496</b>	-	<b>6</b>

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

## **6. Учебно – методическое обеспечение программы**

### **Основная литература:**

1. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, h907 О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ.ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2019 — 224 с.
2. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан.ун-т, 2013
3. Красников А. Н., Гаврилина Л. М., Элбакян Е. С. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 142 с.
4. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность /Перевод с турецкого Г.Р.Ахметьяновой. – Казань: Российский исламский университет, 2010
5. Уильям Джеймс. Многообразие религиозного опыта. М.: Академический проект, 2017. 416 с.

## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

## **8. Форма итоговой аттестации**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.



Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

## **9. Оценочные материалы**

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

### **Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

#### **1. Один из важнейших догматов ислама.**

1. Отрицание существования рая и ада.
2. Вера в свободу выбора человека.
3. Вера в божественное предопределение

#### **2. К мировым религиям относятся.**

1. Ислам, буддизм, христианство
2. Протестантизм, христианство, ислам.
3. Христианство, буддизм, баптизм.

#### **3. Коран для мусульман это.**

1. Свод законов.
2. Священная книга
3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

#### **4. Важнейшим видом религиозной деятельности является.**

1. Иконопись.
2. Культ.
3. Инициация.

#### **5. Что можно рассматривать в качестве символа веры.**

1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии.
3. Папскую тиару.

**6. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.**

1. Тотемизм.
2. Монотеизм.
3. Политеизм.

**7. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).**

1. Буддизм.
2. Иудаизм.
3. Индуизм.